

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

 Е. И. Скафа

«21» апреля 2021 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Направление подготовки:	<u>42.04.02 Журналистика</u>
Магистерская программа:	<u>Журналистика</u>
Программа подготовки:	магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2021

УТВЕРЖДАЮ:И.о. декана филологического
факультета_____
Л. П. Квашина

«23» марта 2021 г.

МП

Рабочая программа учебной дисциплины **«История и философия науки»** составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» июня 2017 г. № 529 с изменениями от 8 февраля 2021 № 82; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 42.04.02 Журналистика, магистерской программы: «Журналистика», разработанных в ГОУ ВПО «ДОННУ».

Разработчик:

доцент кафедры философии,
канд. философ. наук_____
А. Б. Клименко

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры философии

Протокол № 7 от «11» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой

Т. А. Андреева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 7 от «17» марта 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии
филологического факультета_____
С. В. Руденко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к базовой (обязательной) части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, сформированные предшествующими (бакалавриат) философскими и историческими дисциплинами и сопутствующими (магистратура) дисциплинами – Методология и методы научных исследований, История культуры России. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «История и философия науки» используются при написании выпускной квалификационной работы.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	42.04.02 Журналистика	
Магистерская программа	Журналистика	
Программа подготовки	Магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей и тем	1 (10)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовой части	
Формы контроля	1 модульный контроль, зачет в 1-м семестре	
Год подготовки	1	1
Семестр	1	1
Количество зачетных единиц	3	3
Количество часов всего	108	108
в т.ч.:		
- лекционных	36	6
- практических или семинарских		
- лабораторных		
- самостоятельной работы	72	102
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов	6	
в т. ч.: - аудиторных	2	
- самостоятельной работы студента	4	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «История и философия науки» состоит в освоении предметно-проблемных областей философской рефлексии над наукой, реконструкции фактического и мировоззренческого содержания эволюции научного познания.

Задачи:

- определить предметную, структурную, междисциплинарную, функциональную конфигурацию образовательного курса «Истории и философии науки», усвоить его понятийно-категориальный аппарат;
- интерпретируя науку как систему знаний, исследовать проблемное пространство эпистемологии (теории познания) с выходом на онтологические вопросы современной философии и науки;
- в историко-философском ракурсе рассмотреть эволюцию науки, сформулировав и решив проблемы роста научного знания;

- исследовать архитектуру науки, теоретические и практические составляющие ее логико-методологического арсенала;
- раскрыть ключевые темы социально-культурного измерения науки.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР (проект) по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 42.04.02 Журналистика

Универсальные компетенции (УК):	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Системное и критическое мышление»	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Коммуникация»	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Межкультурное взаимодействие»	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение компетенций оценивается на основе следующих индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.И-1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	Знает принципы системного подхода для осуществления критического анализа проблемных ситуаций. Умеет вырабатывать стратегию действий для осуществления критического анализа проблемных ситуаций.
Коммуникация	УК-4.	УК-4. И-1.	Знает

	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	современные коммуникативные технологии. Умеет применять коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6. И-1. Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Умеет реализовывать приоритеты собственной деятельности на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен планировать, организовывать и координировать процесс создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов, отслеживать и учитывать изменение норм русского и иностранного языков, особенностей иных знаковых систем.	ОПК-1.И-1. Управляет процессом подготовки востребованных обществом и индустрией журналистских текстов и (или) продуктов с учетом изменений норм русского (иностранного) языков и особенностей иных знаковых систем	Знает особенности всех этапов и принципов производства медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов. Умеет отслеживать и учитывать изменение норм русского и иностранного языков, особенностей иных знаковых систем
ОПК-3. Способен анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и	ОПК-3. И-1. Демонстрирует разноплановую эрудицию в сфере отечественной и мировой культуры в создаваемых журналистских текстах и	Знает этапы и тенденции развития отечественного и мирового культурного процесса. Умеет демонстрировать разноплановую эрудицию в сфере отечественной и

(или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов.	(или) продуктах.	мировой культуры в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах.
ОПК-5. Способен принимать профессиональные решения анализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования.	ОПК-5. И-1. Выявляет особенности политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.	Знает особенности политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях. Умеет моделировать индивидуальные и коллективные профессиональные журналистские действия в зависимости от условий конкретной медиакоммуникационной системы.
ОПК-6. Способен отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.	ОПК-6. И-1. Отслеживает глобальные тенденции модернизации технического оборудования, программного обеспечения и расходных материалов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности	Знает глобальные тенденции модернизации технического оборудования, программного обеспечения и расходных материалов. Умеет применять в профессиональной деятельности тенденции модернизации технического оборудования, программного обеспечения и расходных материалов
	ОПК-6. И-2. Адаптирует возможности новых стационарных и мобильных цифровых устройств к профессиональной деятельности журналиста.	Знает возможности новых стационарных и мобильных цифровых устройств. Умеет адаптировать возможности новых стационарных и мобильных цифровых устройств к профессиональной деятельности журналиста.

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
-------------------------------------	-------------------	----------------------------

<p>ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность любого характера и уровня сложности с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа</p> <p>(Профстандарт 42.04.02 Журналистика. ОТФ 11.004)</p>	<p>ПК-1.И-1. Проводит научные исследования в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики</p>	<p>Знает основные направления и школы научных исследований в сфере журналистики и медиа.</p> <p>Умеет определять поле исследования, разрабатывать и адаптировать методологию.</p> <p>Умеет собирать и анализировать информацию, применяя избранную методику, и формулировать полученные результаты.</p>
<p>ПК-3. Способен выполнять, основываясь на полученных теоретических знаниях и практике СМИ, на высоком профессиональном уровне различные виды редакционной работы, связанные с решением задач повышенной сложности, и должностные обязанности в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры.</p> <p>(Профстандарт 42.04.02 Журналистика. ОТФ 06.008)</p>	<p>ПК-3. И-1. Осуществляет редакторскую деятельность любого уровня сложности в разных типах СМИ и других медиа и координирует редакторский процесс.</p>	<p>Знает профессиональные этические нормы на всех этапах работы журналиста.</p> <p>Умеет ставить профессиональные задачи журналистам.</p> <p>Умеет контролировать качество подготовки создаваемых журналистских текстов и (или) продуктов.</p>
<p>ПК-12. Способен в различных формах преподавать дисциплины, связанные с данным направлением подготовки и медиаобразованием, разрабатывать учебно-методические материалы, повышать свою преподавательскую квалификацию.</p> <p>(Профстандарт 42.04.02 Журналистика.</p>	<p>ПК-12. И-1. Принимает участие в преподавании и разработке учебно-методических материалов дисциплин, соответствующих данному направлению подготовки на разных уровнях образования.</p>	<p>Знает принципы ассистирования при разработке учебно-методических материалов и практик.</p> <p>Умеет осуществлять мониторинг и отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки.</p>

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История и философия науки» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием дескриптивного, проблемного, аналитического, сравнительно-исторического методов преподавания. При проведении лекций используются мультимедийные презентации, документальные фильмы научно-познавательного характера, раздаточные материалы, специальное оборудование.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студентов включает опережающую подготовку к лекциям, работа над глоссарием, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, подготовку рефератов по ключевым проблемам философии науки; решение типовых тестовых заданий; построение кластерных схем; подготовка к зачету.

Тематический план дисциплины «История и философия науки»

Темы	Вопросы темы
Содержательный модуль 1.	
1. История и философия науки: введение в дисциплину	1.1. Предмет, задачи, методы, понятийно-категориальный аппарат дисциплины «История и философия науки». 1.2. Структура философии науки. 1.3. Определение и функции науки. 1.4. Основания науки. Маркеры научности. 1.5. Основания науки. Особенности естественнонаучной картины мира. 1.6. Типология науки.
2. Наука в эпистемологическом ракурсе	2.1. Предмет, ключевые проблемы, междисциплинарные связи эпистемологии. 2.2. Эпистемология классическая и неклассическая. 2.3. Направления современной эпистемологии. 2.4. Проблема определения концепта «знание». Знание и вера. 2.5. Типология знания. Специфика научного знания. 2.6. Познание: определение, уровни, структура. 2.7. Особенности научного познания. 2.8.** Проблема истины и ее критерия.
3. Онтологические проблемы современной философии и науки	3.1. Предмет онтологии. Онтологические основания познавательных программ. 3.2. ** Вопрос о метафизических основаниях научных теорий. 3.4. ** Понятийно-категориальный аппарат онтологии. 3.3. Что такое реальность? Философские варианты ответов. 3.4. Современная наука о строение реальности. 3.5. ** «Трудная проблема сознания в философии». 3.6. «Возможный мир» как онтологическое допущение и эпистемологическая метафора. 3. 7. Типология возможных миров.

	3.8. Теория онтологической относительности У. Куайна.
4. Эволюция науки в историко-философском контексте.	<p>4.1. Историография науки.</p> <p>4.2. ** Закономерности развития науки.</p> <p>4.3. Естествознание, математика и философия в эпоху Античности и Средневековья.</p> <p>4.4. Рождение классической науки.</p> <p>4.5. Классическая наука в XVIII - XIX вв.</p> <p>4.6. Неклассическая наука.</p> <p>4.7. Современная (постнеклассическая) наука.</p> <p>4.8. **Проблемы современной науки.</p> <p>4.9. Философия науки: возникновение, основные направления.</p> <p>4.10. Позитивизм.</p> <p>4.11. Постпозитивизм.</p> <p>4.12. Философия науки в конце XX – начале XXI вв.</p>
5. Проблема роста научного знания	<p>5.1. Рост научного знания как проблема философии науки.</p> <p>5.2. Модели развития науки.</p> <p>5.3. Определение, структура, типы, функции парадигмы. Концепция Т. Куна.</p> <p>5.4. Типология и история научных революций.</p> <p>5.5. Научные революции и трансформация научной картины мира.</p> <p>5.5. ** Непрерывная динамика и научный прогресс.</p>
6. Методология научного познания	<p>6.1. Определение методологии. Понятие методологического подхода. Метод как способ и метод как принцип.</p> <p>6.2. Общенаучные принципы.</p> <p>6.3. ** Частнонаучные принципы.</p> <p>6.4. Эмпирические методы познания.</p> <p>6.5. Теоретические методы познания.</p> <p>6.6. Логика науки и логический инструментарий познавательной деятельности.</p>
7. Структура научного знания	<p>7.1. Проблема критериев структурирования научного знания.</p> <p>7.2. Научное понятие. Проблема референции.</p> <p>7.3. **Построение понятийно-категориального аппарата конкретной науки. Проблема элиминации теоретических терминов.</p> <p>7.4. Научный закон.</p> <p>7.5. Научное объяснение.</p> <p>7.6. Научный прогноз.</p>
8. Формы научного познания	<p>8.1. Научная проблема.</p> <p>8.2. Научный факт.</p> <p>8.3. ** Специфика исторического факта.</p> <p>8.3. Гипотеза.</p> <p>8.4. Научная теория.</p> <p>8.5. Научно-исследовательская программа И. Лакатоса: сущность, структура, функционирование.</p> <p>8.6. ** Научный дискурс.</p>
9. Наука как социальный институт. Наука и образование	<p>9.1. Социология науки. Институционализация науки как исторический процесс. Стадии формирования научной дисциплины.</p> <p>9.2. Понятие научного сообщества. Организация современной науки.</p> <p>9.3. **Наука в пространстве экономики и социально-политической жизни. Наука и идеология.</p>

	<p>9.4. Этика и деонтология науки. Проблема ценностной нейтральности науки.</p> <p>9.5. Понятие образования. Философия образования как отрасль знаний. Основные проблемы современного образования.</p> <p>9.6. **Феномен университета. Структура современного университета. Основные проблемы современного образования.</p>
10. Наука и культура	<p>10.1. Культура как система надбиологических программ жизнедеятельности. Знание как компонент культуры. Наука как элемент культуры.</p> <p>10.2. Культура и цивилизация. Понятие техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм.</p> <p>10.3. Культурологические аспекты научно-технического прогресса.</p> <p>10.4. **Социокультурные параметры научной рациональности.</p> <p>10.5. **Наука и искусство. Эстетическая оценка форм научного познания.</p> <p>10.6. Наука и религия.</p>

Структура дисциплины «История и философия науки» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	в т.ч.			Всего	в т.ч.		
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа		Лекции	Практические	Самостоятельная работа
Содержательный модуль 1. История и философия науки								
1. История и философия науки: введение в дисциплину	7	2		5	7	1		6
2. Наука в эпистемологическом ракурсе	12	4		8	12	1		11
3. Онтологические проблемы современной философии и науки	12	4		8	12	1		11
4. Эволюция науки в историко-философском контексте	20	10		10	20	1		19
5. Проблема роста научного знания	9	2		7	9	1		8
6. Методология научного познания	10	2		8	10	1		9
7. Структура научного знания	10	4		6	10			10
8. Формы научного познания	10	4		6	10			10
9. Наука как социальный институт. Наука и образование	9	2		7	9			9
10. Наука и культура	9	2		7	9			9
Всего часов	108	36		72	108	6		102

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	История и философия науки: введение	2	1
2.	Эпистемология	4	1
3.	Онтологические проблемы современной науки	4	1
4.	Эволюция науки в историко-философском контексте	10	1
5.	Проблема роста научного знания	2	1
6.	Методология научного познания	2	1
7.	Структура научного знания	4	
8.	Формы научного познания	4	
9.	Наука как социальный институт	2	
10.	Наука и культура	2	
Всего		36	6

Тексты лекций приведены в: Волошин В. В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистров / В. В. Волошин ; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», Кафедра философии. – Донецк: ДонНУ, 2016. Режим доступа: <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/bitstream/123456789/4349/1/14.19.pdf>

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	История и философия науки: введение	5	6
2.	Эпистемология	8	11
3.	Онтологические проблемы современной науки	8	11
4.	Эволюция науки в историко-философском контексте	10	19
5.	Проблема роста научного знания	7	8
6.	Методология научного познания	8	9
7.	Структура научного знания	6	10
8.	Формы научного познания	6	10
9.	Наука как социальный институт	7	9
10.	Наука и культура	7	9
Всего		72	102

Содержание самостоятельной работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены: Волошин В. В. Тестовые задания по дисциплине «История и философия науки»: методические материалы для магистров всех специальностей. – Донецк: ДонНУ, 2017. – 64 с.

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. История и философия науки: объект, предмет, функции, понятийно-категориальный аппарат, методологический арсенал.
2. Философия и наука: определения, функции, взаимоотношения.
3. Понятие картины мира. Особенности естественнонаучной картины мира.
4. Эпистемология: предмет, проблемные поля, направления.
5. Определения концептов «знание» и «познание». Знание и вера.
6. Комбинативная типология знания.

7. Существенные признаки научного знания. Классификация наук.
8. Вопрос об основаниях науки. Самоопределение наук в исторической динамике.
9. Истина как идеал знания и универсалия культуры. Основные теории истины.
10. Понятие «первой философии». Метафизика и наука.
11. Онтологические основания познавательных программ. Концептуальный каркас современной онтологии.
12. Типологии концепта «бытие». Техника как «бытие второй природы».
13. Концепт «материя» в истории философии и науки.
14. «Пространство», «время», «движение» как философские и научные категории.
15. Возможный мир как онтологическое допущение. Теории возможных миров.
16. Теория онтологической относительности У. Куайна.
17. Возникновение и закономерности развития науки. Интернализм и экстернализм.
18. Доклассический период античной философии. Начала естествознания.
19. Классический период античной философии. Основания аристотелевской физики.
20. Философия и естествознание в эллинистический период. Система Птолемея.
21. Философия и естествознание в эпоху Средневековья.
22. Наука и техника в эпоху Возрождения. Формирование новой мировоззренческой парадигмы.
23. И. Кеплер, Г. Галилей, И. Ньютон и становление науки современного типа. Развитие техники в XVII-XVIII вв.
24. Методологическая проблематика в философии XVII-XVIII вв. Теория познания И. Канта.
25. Научные открытия и технические инновации в XIX в. Первый позитивизм и становление философии науки.
26. Научные открытия и развитие техники в первой половине XX в. Второй позитивизм (эмпириокритицизм).
27. Квантовая физика, теория относительности и формирование новой концепции мироздания.
28. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна и аналитическая философия науки.
29. Неопозитивистская философия науки. «Венский кружок».
30. Постпозитивистская философия науки. К. Поппер.
31. Философия науки П. Фейерабенда.
32. Наука и техника во второй половине XX – начале XXI вв. Синергетика.
33. Кумулятивная и парадигмальная модели роста научного знания. Т. Кун.
34. Определение, структура, типы, функции парадигмы.
35. Типология и история научных революций.
36. Проблема рациональности в философии науки. Критерии оценки и сравнения массивов научных знаний.
37. Непрерывная динамика и научный прогресс. Проблема несоизмеримости.
38. Методологические основания науки. Принципы научного познания: системность, историзм, актуализм.
39. Принципы научного познания: детерминизм, наблюдаемость, точность, простота.
40. Объект и субъект познания. Принцип объективности в естественных и социально-гуманитарных науках.
41. Верификация и фальсификация как принципы и процедуры. Фаллибилизм.
42. Принцип дополнительности Н. Бора. Дополнительность и релятивизм.
43. Эмпирические методы познания.
44. Теоретические методы познания.
45. Проблема индукции в метаметодологическом измерении.
46. Анализ понятий и их референтов – пропедевтика научного познания. Концептуальный каркас.

47. Классификация научных понятий: сущность, правила, виды, потенциал, ограничения.
48. Научный закон: определение, классификация, функции. Закон и принцип.
49. Научное объяснение: базис, логическая структура, типы. Дедуктивно-номологическая схема К. Гемпеля.
50. Научная проблема: определение, критерии классификации, этапы постановки, формально-логическое измерение.
51. Научный факт: определение, типы, свойства, структура, формально-логическое измерение.
52. Гипотеза: определение, классификация, функциональность, логико-методологические требования.
53. Научная теория: проблема дефиниции, классификация, структура, функции.
54. Научно-исследовательская программа И. Лакатоса: сущность, структура, функционирование, альтернативы.
55. Наука как социальный институт. Институционализация науки как исторический процесс.
56. Этика и деонтология науки. Проблема ценностной нейтральности науки.
57. Наука и образование в исторической динамике. Основные проблемы современного образования.
58. Наука как элемент культуры. Техницизм и проблемы современной цивилизации.
59. Наука и искусство. Эстетическая оценка форм научного познания.
60. Особенности религиозной картины мира. Наука и религия.

8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Программа подготовки: магистратура

Направление подготовки: 42.04.02 Журналистика

Магистерская программа: Журналистика

Очная форма обучения. Семестр: 3

Учебная дисциплина: История и философия науки

Модульная контрольная работа

Вариант № n

1. Дайте определение терминов и понятий:

- 1.1. Охарактеризуйте особенности современной естественнонаучной картины мира.
- 1.2. Каковы критерии оценки и сравнения массивов научных знаний?

2. Дайте ответы на тесты:

1. Какое понятие имеет наибольший объем?

- А) Философия.
- Б) История философии.
- В) Философия науки.
- Г) Сциентистская философия.
- Д) Философия науки и техники.

2. Укажите функциональную трактовку науки.

- А) Наука – вид деятельности, позволяющий предвосхищать будущие данные опыта на основе открываемых и формулируемых закономерностей в прошедшем опыте.
- Б) Наука – совокупный общественный интеллект.
- В) Наука – собирательное понятие для всего комплекса наук.
- Г) Наука представляет собой систему объективного, достоверного, обоснованного, системно организованного знания.
- Д) Наука – результат познавательной деятельности, моделирования действительного и возможных миров.

3. С помощью какого понятия фиксируется существенный признак научной картины мира?

- А) Образность.
- Б) Абсолютизация знаний.
- В) Фидеизм.
- Г) Систематизация знаний.
- Д) Метафизичность.

4. Укажите истинное высказывание.

- А) В 387 г. до н. э. в Афинах Сократ основал Академию.
- Б) Труд Птолемея «Великое математическое построение астрономии в 13 книгах» («Альмагест») был написан раньше «Начал» Евклида.
- В) В 585 г. до н. э. Фалес предсказал лунное затмение.
- Г) Согласно Аристотелю, существует некое идеальное начало – перводвигатель, упорядочивающее материальный мир.
- Д) Согласно Аристотелю, имеется четыре основополагающих начала мира: атомы, пустота, эллиптическое движение и трехмерное пространство.

5. Как интерпретировал онтологию У. Куайн?

- А) Онтология – учение о возможных мирах.
- Б) Онтология – учение о бытии и его атрибутах.
- В) Онтология – учение о порождающих моделях, принципах смысловой структуры.
- Г) Онтология – единая концептуальная схема, истолковывающая реальность, фиксируемую с помощью чувств.
- Д) Онтология – совокупность объектов, существование которых предполагается той или иной теорией.

6. Укажите ложное высказывание.

- А) Естествознание – массив наук о природе, ее структурных элементах в их взаимосвязи и взаимодействии.
- Б) Философия науки рассматривает внутреннее, эпистемологическое и логико-методологическое функционирование научного механизма, а также внешние, социально-политические и культурные характеристики научной деятельности.
- В) Аристарх Самоский выдвинул идею о вращении Земли вокруг Солнца.
- Г) В 1669 г. И. Ньютон формулирует систему дифференциального и интегрального исчисления.
- Д) В 1675 г. И. Ньютон предлагает волновую теорию света.

7. Какой закон был сформулирован в 19 веке?

- А) Закон всемирного тяготения.
- Б) Закон достаточного основания.
- В) Периодический закон химических элементов.
- Г) Закон инерции.
- Д) Первый закон Кеплера.

8. Какое направление в философии науки представлял «Венский кружок»?

- А) Эмпириокритицизм.
- Б) Неопозитивизм.
- В) Постпозитивизм.
- Г) Синергетика.
- Д) Инструментализм.

9. Какой компонент не входит в структуру научной парадигмы?

- А) Дефиниции ключевых концептов.
- Б) Априорные основания теорий, как правило, в формате онтологических допущений.
- В) Логико-методологические принципы, операции, процедуры и зафиксированный опыт их апробации.

- Г) Принцип кумулятивизма, в соответствии с которым, прогресс науки состоит в добавлении новых истин к массиву приобретенного ранее знания.
 Д) Набор аксиологических и деонтических положений.

10. Кто ввел в оборот в 1969 г. термин «синергетика»?

- А) И. Пригожин.
 Б) Л. Лаудан.
 В) Н. Винер.
 Г) Р. Карнап.
 Д) Г. Хакен.

11. Укажите дескрипцию принципа историзма.

- А) Явления (процессы, события) причинно обусловлены.
 Б) Все явления (предметы, процессы, события) представляют собой целостные системы различной степени иерархии и сложности.
 В) Конкурирующие альтернативные теории могут быть логически несопоставимыми, т. е. не иметь каких-либо логических отношений, прежде всего противоречия.
 Г) Метафизическая онтология и гносеологический реализм не имеют достаточных оснований, в силу того, что всякая познавательная деятельность базируется на конструировании образов, понятий и рассуждений, которые являются результатом эпистемических состояний активного познающего субъекта.
 Д) Явление (событие, процесс) целесообразно рассматривать в программе его возникновения развития, изменения.

12. Как в концепции И. Лакатоса именуется компонент научно-исследовательской программы, представляющий собой совокупность различных вспомогательных гипотез, нацеленных на устранение разногласий с данными эмпирических проверок?

- А) Положительная эвристика.
 Б) «Жесткое ядро».
 В) Систематизирующая гипотеза.
 Г) Отрицательная эвристика.
 Д) «Защитный пояс».

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов за задание</i>
1. Теоретический вопрос	2 вопроса (по 6 баллов) = 12 баллов
2. Тестовые задания	12 (по 2 балла за правильный ответ) = 24 балла
Всего	36 баллов

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа оценивается в 34 балла. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС по дисциплине «История и философия науки»

	Названия содержательных модулей и тем	СРС
1.	История и философия науки: введение	2
2.	Эпистемология	4
3.	Онтологические проблемы современной науки	4
4.	Эволюция науки в историко-философском контексте	6
5.	Проблема роста научного знания	3

6.	Методология научного познания	3
7.	Структура научного знания	4
8.	Формы научного познания	4
9.	Наука как социальный институт	2
10.	Наука и культура	2
Всего баллов		34

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала и т.п.).

Вид работы	Баллы
Организационно-учебная работа студента в аудитории	14
Самостоятельная работа (подготовка глоссария)	10
Самостоятельная работа (реферат)	5
Самостоятельная работа (построение кластерной схемы)	5
Модульная контрольная работа (2 вопроса и тестовое задание)	36
Промежуточная аттестация (зачет): два контрольных вопроса	30
Итого	100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного, практического и лабораторного типов, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Реализация программы подготовки магистров обеспечивается доступом каждого обучающегося к электронной библиотечной системе ГОУ ВПО «ДОННУ», к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет. Доступ к электронным библиотечным базам данных и сети Интернет возможен как в компьютерных классах (в том числе классах открытого доступа), так и с личных портативных компьютеров с использованием технологий беспроводного доступа WiFi.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы, классическими университетскими учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями. Материально-техническое обеспечение позволяет выполнять лабораторные работы и практические занятия в соответствии с направленностью программы 42.04.02 Журналистика.

Материально-техническое обеспечение позволяет выполнять лабораторные работы и практические занятия в соответствии с направленностью программы 42.04.02 Журналистика (Магистерская программа: Журналистика).

Материально-техническое обеспечение образовательной программы размещено на официальном сайте университета (по ссылке <http://donnu.ru/sveden/objects>).

13. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Волошин, В. В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для магистров / В. В. Волошин ; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», Кафедра философии. – Донецк : ДонНУ, 2016. – Электронные данные (1 файл).	-	+
2.	Волошин В. В. Тестовые задания по дисциплине «История и философия науки»: методические материалы для магистров всех специальностей. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).	18 (17 экз. в библиотеке кафедры философии)	+
Дополнительная литература			
3.	Бессонов Б. Н. История и философия науки / Б. Н. Бессонов. – М.: Высшее образования, 2009. – 394 с.	4	-
4.	Бучило, Н. Ф. История и философия науки : учеб. пособие / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев ; Московская гос. юрид. акад. - Москва : Проспект, 2010 и 2012. – 427 с.	5	-
5.	Войтов, А. Г. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / А. Г. Войтов. - 4-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2008 – 691 с..	4	-
6.	Ушаков, Е. В. Введение в философию и методологию науки : учебник для студентов вузов / Е. В. Ушаков. – 2-е изд. - М. : КНОРУС, 2005 и 2008. – 528 и 584 с.	8	-

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
7.	Лебедев С. А. Философия науки: краткая энциклопедия: (основные направления, концепции, категории) / С. А. Лебедев. - М.: Акад. проект, 2008. - 692 с.	7	-
8.	Микешина Л. А. Философия науки: Современ. эпистемология. Науч. знание в динамике культуры. Методология науч. исслед. / Л. А. Микешина. - М.: Прогресс-традиция [и др.], 2005. - 463 с.	6	-
9.	Вернадский, В. И. Философия науки [Электронный ресурс]: избранные работы / В. И. Вернадский. - Москва: Юрайт, 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа (полнотекстовый доступ): http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/		+

14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Институт Философии Российской Академии Наук. Журнал «Эпистемология и философия науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iphrras.ru/journal.htm>
2. Журнал «Философия науки и техники» (до 2015 г. – «Философия науки») [Электронный ресурс]. – Институт Философии Российской Академии Наук. – Режим доступа: <https://iphrras.ru/phscitech.htm>
3. Журнал «Вопросы философии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vphil.ru/>
4. Энциклопедия эпистемологии и философии науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philosophy.niv.ru/doc/encyclopedia/epistemology/index.htm>
5. Научная библиотека ГОУ ВПО «ДонНУ». – Режим доступа: <http://library.donnu.ru>.

15. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.